

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.33 Основы планирования педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Богданов Михаил Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «07» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен планировать и вести учебно-тренировочную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, с учетом специфики изучаемого вида спорта

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен планировать и вести учебно-тренировочную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, с учетом специфики изучаемого вида спорта	Планирует технологии физкультурно-спортивной и учебно-тренировочной деятельности с детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС по видам спорта

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен планировать и вести учебно-тренировочную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, с учетом специфики изучаемого вида спорта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		7	8	10	7	8	10	11	
1	Основы тренерского мастерства		+			+			
2	Преддипломная практика			+				+	

3	Профессионально-прикладная физическая культура			+			+	
4	Теория и методика обучения спортивным единоборствам	+	+		+	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы планирования педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы планирования педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	30	12
Лекции (Лекции)	10	4
Практические (Практ. раб.)	20	8
Самостоятельная работа (СР)	42	56
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	2	1	4	1	8	10	Опрос
2	МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА	2	-	4	1	8	10	Опрос

3	Содержание методической деятельности	2	1	4	2	8	12	Опрос; Практическое задание для практической подготовки; Практическое задание для практической подготовки
4	Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании	2	1	4	2	8	12	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
5	педагогическое планирование	2	1	4	2	10	12	Опрос; Практическое задание для практической подготовки

### **Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Виды профессиональной деятельности  
спортивного педагога.

Функциональные компоненты  
деятельности спортивного педагога

#### **Практическое занятие.**

Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в  
учебно-воспитательном процессе

Специфика деятельности спортивного педагога

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Педагогическая характеристика личности спортивного педагога

### **Тема 2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Характеристика методов обучения

Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Е. И. Перовский, Д. О. Лордкипанидзе)

Классификация методов обучения по дидактической цели (М. А. Данилов, Б. П. Есипов)

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

#### **Практическое занятие.**

Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения

Классификация средств обучения и их характеристика

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Бинарная классификация методов обучения, основанная на сочетании способов деятельности преподавателя и учащихся (М. И. Махмутов)

### Тема 3. Содержание методической деятельности (ПК-5)

#### Лекция.

Структура методической деятельности

#### Практическое занятие.

Рекомендации по составлению годового плана.

Плана на четверть.

#### Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение темы

### Тема 4. Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании (ПК-5)

#### Лекция.

структура технологии, критерии технологичности. Характеристика образовательных технологий, используемых на уроках физической культуры.

#### Практическое занятие.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего общего образования

#### Задания для самостоятельной работы.

Системно - деятельностный подход на уроках физической культуры.

2.Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры.

### Тема 5. педагогическое планирование (ПК-5)

#### Лекция.

постановка целей учебной работы,

- формирование потребностей обучаемых в овладении учебным материалом,

- определение содержания материала, подлежащего усвоению,

+ - организация учебно-познавательной деятельности обучаемых,

- предание учебной деятельности обучаемых эмоционально-положительного характера,

- регулирование и контроль за учебной деятельностью обучаемых – оценка результатов деятельности учащихся.

#### Практическое занятие.

*Соответствие целей обучения социальному заказу.*

2. Воспроизводимость целей обучения, вне зависимости от реальных планов и расписания.

3. Определенность целей обучения, т.е. однозначность понимания их студентами и преподавателем.

4. Диагностичность целей обучения, т.е. описание их в параметрах сравнения по уровням усвоения и новизны.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Требования к разработке тестов

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	Опрос	10	<p>10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1- балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА	Опрос	10	<p>10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1- балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>



3.	Содержание методической деятельности	Опрос	10	<p>10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1- балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		<b>Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)</b>	10	<p>10-7 баллов – план на четверть составлен верно, прописаны виды деятельности согласно применяемой программе.</p> <p>6-4 балла в плане есть незначительные ошибки.</p> <p>3-1 баллов план составлен с существенными ошибками.</p> <p>0 баллов – план не предоставлен.</p>
		<b>Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)</b>	10	<p>10-7 баллов – Годовой план составлен верно, прописаны виды деятельности согласно применяемой программе.</p> <p>6-4 балла в плане есть незначительные ошибки.</p> <p>3-1 баллов план составлен с существенными ошибками.</p> <p>0 баллов – план не предоставлен.</p>
4.	Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании	Опрос	10	<p>10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1- балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

		Практическое задание для практической подготовки	10	10-7 баллов – положение о проведении спортивного праздника составлено верно, все пункты отражены верно (цели и задачи, порядок проведения, условия награждения, и тд) 6-4 балла В положении есть незначительные ошибки. 3-1 баллов положение составлено с существенными ошибками. 0 баллов – положение не было предоставлено.
5.	педагогическое планирование	Опрос	10	10-6 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 5-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем 1- балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)	10	10-7 баллов – технологическая карта составлена верно тема раскрыта полностью. содержание педагогического взаимодействия описаны, методы и упражнения подобраны верно. 6-4 балла В технологической карте есть незначительные ошибки. не совсем верно подобраны упражнения. 3-1 баллов технологическая карта была предоставлена, но с существенными ошибками, тема урока не раскрыта, упражнения не соответствуют поставленным задачам и цели урока. 0 баллов – технологическая карта не была предоставлена.
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий 6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла- студент посетил не менее 25% занятий
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Опрос

### Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога

1. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
3. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности.

### Тема 2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

В чем заключается сущность понятий методов и средств обучения?

2. Перечислите основные классификации методов обучения.
3. Дайте характеристику средств обучения.

### Тема 3. Содержание методической деятельности

Функции организационно-методической деятельности

Функции научно-методической деятельности

### Тема 4. Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании

рациональная плотность урока;

включение в урок вопросов, связанных со здоровьем учащихся, способствующих формированию у школьников ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;

оптимальное сочетание различных видов деятельности;

### Тема 5. педагогическое планирование

Учебная программа

совершенствование планирования

педагогический контроль

формирование метапредметных связей

## Практическое задание для практической подготовки

### Тема 3. Содержание методической деятельности

Составить тематический план на четверть согласно примерной рабочей программы

Составить календарно- тематический план на год (для различных классов)

### Тема 4. Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании

Составить положение о проведении физкультурного праздника

### Тема 5. педагогическое планирование

Написание технологической карты урока, по предложенной теме

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-5)

содержание основных образовательных программ

требования к уроку физической культуры.

требования к составлению планов  
Формирование УУД

### Типовые задания для зачета (ПК-5)

Составление плана на четверть  
составление плана на год.  
составление технологической карты урока

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Планирует технологии физкультурно-спортивной и учебно-тренировочной деятельности с детьми в образовательных организациях в соответствии с тре
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не может планировать технологии физкультурно-спортивной и учебно-тренировочной деятельности с детьми в образовательных организациях в соответствии с тре

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта : нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. - 2022-04-01; Справочник работника физической культуры и спорта. - Москва: Издательство «Спорт», 2018. - 1144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77242.html>
2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие. - 2022-04-01; Организация методической работы в спортивной школе. - Москва: Издательство «Спорт», 2019. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83623.html>
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и методика физической культуры и спорта. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.
3. Махов, С. Ю. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие. - 2025-07-17; Теория и методика физической культуры. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html>
4. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. - 11-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 478 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1.21%2F](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F)
6. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
10. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>

11. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
14. Физкультура для всех - <http://www.fizkultura-vsem.ru>
15. Электронная библиотека учебников - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Mozilla Firefox

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.